



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
Цифровых технологий и экономики

 Ю.В. Торкунова

« 26 » октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование цифровых двойников предприятий

Направление  
подготовки

01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль) Математическое и программное обеспечение систем обработки информации и управления

Квалификация

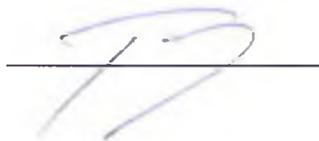
бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика (приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 г. № 11)

Программу разработал:

доцент, к.т.н.



Беляев Э.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика  
Инженерная кибернетика,

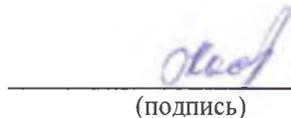
протокол № 11 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой Ю.Н. Смирнов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры  
Инженерная кибернетика,

протокол № 11 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой Ю.Н. Смирнов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института  
ЦГЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦГЭ



В.В. Косулин

(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ЦГЭ  
протокол № 2 от 26.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является изучение основных положений по проектированию цифровых производств и получение навыков моделирования производственных подразделений предприятия и работы с современными программными системами по моделированию предприятий.

Задачами дисциплины являются: приобретение теоретических знаний по цифровым производствам; ознакомление с основными разделами цифрового производства; ознакомление с процессом проектирования подразделений машиностроительного предприятия; со структурой и назначением различных подразделений предприятий изучение методов моделирования и форм представления моделей; формирование системы понятий, связанных с проектированием и моделированием предприятий; обучение основным приемам эффективного моделирования и анализа производственных подразделений.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-2. Способен разрабатывать стандарты управления бизнес-процессами	ПК-2.1. Разрабатывает основные компоненты стандарта управления бизнес-процессами	Знает - специфику представления и описания бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия в виде стандарта управления; Умеет - формировать основные компоненты стандарта управления бизнес-процессами предприятия. Владеет - способностью интерпретировать результаты анализа бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия и формировать стандарт управления. .
	ПК-2.2. Документирует стандарты управления бизнес-процессами	Знает - современные инструменты и методы документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия; Умеет - работать с современными CASE-средствами, предназначенными для моделирования и документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия; Владеет - навыками работы с платформами моделирования и документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия;

ПК-3. Способен проектировать информационную систему управления бизнес-процессами	ПК-3.1. Проектирует основные компоненты информационной системы с применением знаний о современных информационных системах и стандартах управления бизнес-процессами	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа и моделирования функциональной области внедрения информационных систем управления предприятием;</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять модульное проектирование информационных систем управления предприятием;</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модульного проектирования информационных систем управления предприятием</li> </ul>
	ПК-3.2. Документирует проект информационной системы управления бизнес-процессами	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования документации в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документацию в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия.</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами документирования проекта информационной системы управления бизнес-процессами предприятия;</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Проектирование цифровых двойников предприятий относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ПК-3	Язык запросов и управление базами данных	
ПК-2, ПК-3		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные стандарты управления проектами, методики планирования и организации проектной деятельности на их основе; общие принципы работы с компьютером как средством управления информацией; основные методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Уметь:** формулировать задачи и функции деятельности проектной группы; пользоваться сервисными и прикладными программами; применять основные принципы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**Владеть:** навыками планирования проектной деятельности и ее организации на основе стандартов управления проектами.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 2 час., самостоятельная работа обучающегося 28 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 21 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	45	45
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (ПР)	24	24
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	28	28
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (ПСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	в курс					
<b>Раздел 1. Понятие цифрового производства</b>														
1. Предприятие как звено производственной системы	8	4	4			8					16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1., ПК-3.2., Л1.3, Л2.1	ПЗ	15
<b>Раздел 2. Основные положения по проектированию производственных систем и их место в цифровом производстве</b>														
2. Современные информационные технологии в проектировании производственных систем	8	4	4			8					16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1., ПК-3.2., Л1.1, Л2.1	ПЗ	15
<b>Раздел 3. Применение имитационного моделирования в цифровом производстве</b>														
3. Применение имитационного моделирования в цифровом производстве	8	2	8			6					16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1., ПК-3.2., Л1.1, Л1.2, Л2.3	ПЗ	15
<b>Раздел 4. Принципы и структура построения</b>														
4. Управление проектами внедрения цифровых производств	8	6	8			6					20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1., ПК-3.2., Л2.1, Л2.2, Л1.1	ПЗ	15

Промежуточная аттестация в форме экзамена	8							35	1	36				Эк	40
<b>ИТОГО</b>		16	24			28	2	35	1	108				Эк	100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Понятие производственной системы. Понятие производственного процесса. Принципы организации производственных процессов. Сущность предприятия Классификация предприятий. Понятие производственной структуры предприятия и факторы, ее определяющие. Инфраструктура предприятия.	2
2	Особенности производственных систем. Принципы организации производственных систем. Принципы развития производственных систем. Подготовка и обработка данных для проектирования производственных систем. Порядок проектирования производственных систем с применением цифровых технологий. Современное программное обеспечение для проектирования производственных систем Методы анализа и оптимизации производственных систем.	2
3	Имитационное моделирование. Понятия и определения. Проектирование имитационной модели. Многоуровневое моделирование производственных систем. Переход к созданию цифрового двойника с применением технологий IoT и Big Data. .	4
4	Цифровое производство как новый метод построения производственных систем. Цель и задачи создания цифрового производства. Технологическая подготовка цифрового производства. Разработка проектов цифрового производства. Комплекс решений цифрового производства	8
Всего		16

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Дискретное (цифровое) представление различных видов информации. Аналоговый и дискретный способ кодирования.	4
2	Системы управления производственной информацией (PDM)	4
3	Имитационное моделирование гибкой автоматизированной линии в системе Open CIM	8
4	Проведение экспериментов с разработанным цифровым производством. Основные логические элементы и логические схемы.	8
Всего		24

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию	Понятие производственной системы. Понятие производственного процесса. Принципы организации производственных процессов. Сущность предприятия Классификация предприятий. Понятие производственной структуры предприятия и факторы, ее определяющие. Инфраструктура предприятия. Стандарты в области разработки интерфейсов информационных систем.	8
2	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию	Особенности производственных систем. Принципы организации производственных систем. Принципы развития производственных систем. Подготовка и обработка данных для проектирования производственных систем. Порядок проектирования производственных систем с применением цифровых технологий. Современное программное обеспечение для проектирования производственных систем Методы анализа и оптимизации производственных систем.	8
3	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию	Имитационное моделирование. Понятия и определения. Проектирование имитационной модели. Многоуровневое моделирование производственных систем. Переход к созданию цифрового двойника с применением технологий IoT и Big Data. .	6
4	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию	Цифровое производство как новый метод построения производственных систем. Цель и задачи создания цифрового производства. Технологическая подготовка цифрового производства. Разработка проектов цифрового производства. Комплекс решений цифрового производства	6
Всего			28

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими и лабораторными занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: работа в команде, проблемное обучение.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов предполагается аналитическая обработка текста (аннотирование, конспектирование); работа со справочной литературой; выполнение индивидуальных заданий; работа в электронной среде LMS Moodle.

Также используются дистанционные образовательные технологии, реализуемые в электронной форме через сеть Интернет с применением площадки LMS Moodle <https://lms.kgeu.ru>.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>.

#### 5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный), защиты лабораторных работ; контрольные работы, защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. На экзамен выносятся теоретическое задание, заключающееся в анализе предоставленного кода программы и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 1 теоретическое задание и 2 задания практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК -2	ПК-2.1.	Знать				
		специфику представления и описания бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия в виде стандарта управления;	В полном объеме знает специфику представления и описания бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия в виде стандарта управления	Знает специфику представления и описания бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия в виде стандарта управления, на практике допускает ряд ошибок	Неполное представление о специфике представления и описания бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия в виде стандарта управления, имеет место много негрубых ошибок	Фрагментарные представления о специфике представления и описания бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия в виде стандарта управления, уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		Уметь				
		формировать основные компоненты стандарта управления бизнес-процессами предприятия.	Демонстрирует умение формировать основные компоненты стандарта управления бизнес-процессами предприятия	Демонстрирует умение формировать основные компоненты стандарта управления бизнес-процессами предприятия, но некоторые с недочетами	В целом демонстрирует умение формировать основные компоненты стандарта управления бизнес-процессами предприятия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Не сформировано умение формировать основные компоненты стандарта управления бизнес-процессами предприятия, имеют место грубые ошибки

Владеть				
способностью интерпретировать результаты анализа бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия и формировать стандарт управления. .	Свободно владеет способностью интерпретировать результаты анализа бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия и формировать стандарт управления	Владеет способностью интерпретировать результаты анализа бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия и формировать стандарт управления, допускает ряд ошибок	Владеет способностью интерпретировать результаты анализа бизнес-задач предприятия и формировать стандарт управления, но затрудняется применять их при решении исследовательских и	Не владеет способностью интерпретировать результаты анализа бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия и формировать стандарт управления
Знать				
современные инструменты и методы документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия;	В полном объеме знает современные инструменты и методы документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия	Знает современные инструменты и методы документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия, допускает ряд ошибок	Неполное представление о современных инструментах и методах документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия, имеет место много негрубых ошибок	Фрагментарные представления о современных инструментах и методах документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия, уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
Уметь				

<p>работать с современными CASE-средствами, предназначенными для моделирования и документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия;</p>	<p>Демонстрирует умение работать с современными CASE-средствами, предназначенными для моделирования и документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия</p>	<p>Демонстрирует умение работать с современными CASE-средствами, предназначенными для моделирования и документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия, но некоторые недочетами</p>	<p>В целом демонстрирует умение работать с современными CASE-средствами, предназначенными для моделирования и документирования бизнес-задач предприятия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Не сформировано умение работать с современными CASE-средствами, предназначенными для моделирования и документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия, имеют место грубые ошибки</p>
--	--	---	---	---

**Владеть**

<p>навыками работы с платформами моделирования и документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия;</p>	<p>Свободно владеет навыками работы с платформами и моделирования и документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия</p>	<p>Владеет навыками работы с платформами моделирования и документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия, допускает ряд ошибок</p>	<p>Владеет навыками работы с платформами моделирования и документирования бизнес-задач предприятия, но затрудняется применять их при решении исследовательских и проектных задач.</p>	<p>Не владеет навыками работы с платформами моделирования и документирования бизнес-процессов и бизнес-задач предприятия</p>
--	--	---	---	--

ПК-3.1. Знать

	<p>особенности анализа и моделирования функциональной области внедрения информационных систем управления предприятием;</p>	<p>В полном объеме знает особенности анализа и моделирования функциональной области внедрения информационных систем управления предприятием</p>	<p>Знает особенности анализа и моделирования функциональной области внедрения информационных систем управления предприятием, допускает ряд ошибок</p>	<p>Неполное представление об особенностях анализа и моделирования функциональной области внедрения информационных систем управления предприятием, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Фрагментарные представления об особенностях анализа и моделирования функциональной области внедрения информационных систем управления предприятием, уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
<p>Уметь</p>					
	<p>осуществлять модульное проектирование информационных систем управления предприятием;</p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять модульное проектирование информационных систем управления предприятием</p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять модульное проектирование информационных систем управления предприятием, но некоторые недочетами</p>	<p>В целом демонстрирует умение осуществлять модульное проектирование информационных систем управления предприятием, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Не сформировано умение осуществлять модульное проектирование информационных систем управления предприятием</p>
<p>Владеть</p>					

ПК-3	ПК-3.1.	навыками модульного проектирования информационных систем управления предприятием	Свободно владеет навыками модульного проектирования информационных систем управления предприятием	Владеет навыками модульного проектирования информационных систем управления предприятием, допускает ряд ошибок	Владеет навыками модульного проектирования информационных систем управления предприятием, затрудняется применять их при решении исследовательских и проектных задач.	Не владеет навыками модульного проектирования информационных систем управления предприятием
	ПК-3.2.	принципы формирования документации в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия.	В полном объеме знает принципы формирования документации в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия.	Знает принципы формирования документации в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия, допускает ряд ошибок	Неполное представление об принципах формирования документации в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия, имеет место много негрубых ошибок	Фрагментарные представления об принципах формирования документации в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия, уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		Знать				
		Уметь				

		<p>разрабатывать документацию в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия.</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать документацию в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать документацию в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия, но некоторые недочетами</p>	<p>В целом демонстрирует умение разрабатывать документацию в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия, решены типовые задачи негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Не сформировано умение разрабатывать документацию в области проектирования и эксплуатации информационных систем управления бизнес-процессами предприятия, имеют место грубые ошибки</p>
Владеть						
		<p>инструментами документирования проекта информационной системы управления бизнес-процессами предприятия;</p>	<p>Свободно владеет инструментами документирования проекта информационной системы управления бизнес-процессами предприятия</p>	<p>Владеет инструментами документирования информационной системы управления бизнес-процессами предприятия, допускает ряд ошибок</p>	<p>Владеет инструментами и документирования информационной системы управления бизнес-процессами предприятия, но затрудняется применять их при решении исследовательских и проектных задач.</p>	<p>Не владеет инструментами документирования информационной системы управления бизнес-процессами предприятия</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

## Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Кораблев, Ю.А.	Имитационное моделирование	учебник	Москва: Кнорус	2017	<a href="http://book.ru/book/921750">http://book.ru/book/921750</a>	
2	Кутузов, О.И.	Моделирование систем. Методы и модели ускоренной имитации в задачах телекоммуникационных и транспортных	учебное пособие	СПб. : Лань	2018	<a href="http://e.lanbook.com/book/107274">http://e.lanbook.com/book/107274</a>	
3	Стефанова, И.А.	Обработка данных и компьютерное моделирование	учебное пособие	СПб. : Лань	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/126939">https://e.lanbook.com/book/126939</a>	

## Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Водяхо А. И., Выговский Л. С., Дубенецкий В. А., Цехановский В. В.	Архитектурные решения информационных систем	учебник	СПб.: Лань	2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96850">https://e.lanbook.com/book/96850</a>	
2	Назаров С. В., Белоусова С. Н., Бессонова И. А., Гиляревский Р. С.	Введение в программные системы и их разработку	учебное пособие	М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/100705">https://e.lanbook.com/book/100705</a>	

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
-------	--	--------

1	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
---	-------------------------------	-----------------

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
3	Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/	http://window.ed
4	Мировая цифровая библиотека	В http://wdl.org	В http://wdl.org
5	Техническая библиотека	http://techlibrary.ru	http://techlibrary.
6	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право.
2	SQL Server Enterprise Edition 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition	Система управления реляционными базами данных	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №32081/KZN12 от 14.03.2012 Неискл. право. Бессрочно
3	Aris express	Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	ELMA Community Edition	Система которая позволяет моделировать бизнес-процессы, автоматизировать их исполнение	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
7	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно

8	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд", №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
9	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Тг096148 от 29.09.2020, неискл.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Экзамен	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	интерактивная доска, моноблок (25 шт.)
2	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	доска интерактивная, моноблок (16 шт.)
3	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	интерактивная доска, моноблок (25 шт.)
4	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой

деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

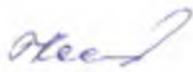
В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.21).

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика Инженерная кибернетика «16» 06 2021г., протокол №7 Зав. кафедрой Ю.Н. Смирнов

Программа одобрена методическим советом института ЦТЭ «22» июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР



Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП



Подпись, дата

Т.К. Филимонова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Проектирование цифровых двойников предприятий

Направление  
подготовки

01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль) Математическое и программное обеспечение систем обработки информации и управления

Квалификация

бакалавр

Рецензия  
на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Проектирование цифровых двойников предприятий»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика и учебному плану.

ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине.

А именно:

1 Перечень формируемых компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4 Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 01.03.04 «Прикладная математика», профстандартам.

3. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

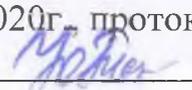
4. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

**Заключение.** На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методическом совете

«26» октября 2020г. протокол № 2

Председатель УМС  Директор Института цифровых технологий  
и экономики Ю.В. Торкунова

Рецензент:

руководитель отдела разработки  
программного обеспечения ООО «ИНКОР»

Дата:



Давлетшин Д.Ф.

Оценочные материалы по дисциплине «Проектирование цифровых двойников предприятий» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ПК-2.1. Разрабатывает основные компоненты стандарта управления бизнес-процессами.

ПК-2.2. Документирует стандарты управления бизнес-процессами.

ПК-3.1. Проектирует основные компоненты информационной системы с применением знаний о современных информационных системах и стандартах управления бизнес-процессами.

ПК-3.2. Документирует проект информационной системы управления бизнес-процессами

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: контрольные вопросы, тестовые материалы, экзаменационные вопросы.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 8 семестр. Форма промежуточной аттестации *экзамен*.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 7

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтен	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Предприятие как звено производственной системы	ПЗ	ПК-2.1 ПК-2.2	менее8	8-9	10-11	12-15	
2	Современные информационные технологии в проектировании производств	ПЗ	ПК-3.1 ПК-3.2	менее8	8-9	9-10	12-15	

	енных систем						
3	Применение имитационного моделирования в цифровом производстве	ПЗ	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	менее8	8-9	9-10	12-15
4	Управление проектами внедрения цифровых производств	ПЗ	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	менее8	8-9	9-10	12-15
Всего баллов				менее 35	35-40	40-50	50-60
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка экзамену</i>	<i>Задания экзамену</i>	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	менее 25	25-29	30-34	35-40
<b>Итого баллов</b>				<b>0-54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Экзаменационные вопросы(ЭВ)	Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации, содержащие три раздела (вопросов) на проверку знаний, умений и навыков	Билеты в форме задания на ресурсах LMS "Moodle"

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Отчеты по практическим занятиям (ПЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	Все практические работы включают: 1) план работы 2) краткие теоретические сведения по теме, 3) примеры программ 4) методику выполнения самостоятельной работы 5) задания для самостоятельной работы 6) контрольные вопросы

7) домашнее задание.

Практическое занятие «Оптимизация проектных технологических процессов с помощью каскадной нейронной сети. Разработка модели и проведение серии экспериментов»

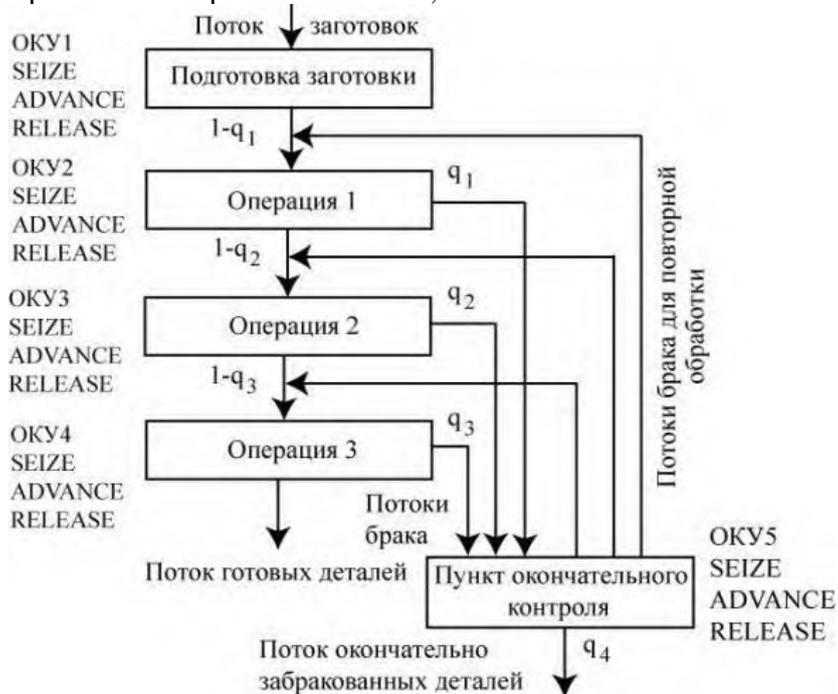
Изготовление в цехе детали начинается через случайное время  $T_n$ . Выполнению операций предшествует подготовка. Длительность подготовки зависит от качества заготовки, из которой будет сделана деталь. Всего различных видов заготовок  $n_1$ . Время подготовки подчинено экспоненциальному закону.

*Задание на исследование*

Разработать имитационную модель для определения оценки математического ожидания количества деталей, изготовленных цехом в течение 8 часов.

Модель должна также позволять определять относительное количество готовых и забракованных деталей, среднее время изготовления одной детали.

Результаты моделирования необходимо получить с точностью  $\epsilon = 0,01$  и доверительной вероятностью  $\alpha = 0,99$ .



Критерии оценки и шкала оценивания в баллах

*При оценке отчетов по практическим занятиям учитываются следующие критерии:*

1. Знание теоретического материала
2. Выполнение самостоятельных заданий
3. Ответы на вопросы
4. Отчет о выполненной работе
5. Выполнение домашнего задания

*Шкала оценивания:*

Высокий уровень знаний теоретического материала, правильно выполнены все задания в соответствии с требованиями, полные ответы на вопросы, правильно выполнены домашние задания, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы - **10** баллов.

Теоретический материал знает, правильно выполнены все задания, ответы на вопросы не полные, домашние задания выполнены не в полном объеме, предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае несвоевременного предоставления отчета или с наличием несущественных ошибок в выполнении лабораторных заданиях - **8** баллов

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзаменационные вопросы (ЭВ)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов. Билет содержит два вопроса по теоретическому материалу и задание практического характера для проверки практических умений. Всего 25 экзаменационных билетов.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов: Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы автоматизации проектирования и конструкторско-технологической подготовки цифровых производств: системы имитационного моделирование цифровых производств.</li> <li>2. Какими могут быть показатели эффективности работы производственной системы по результатам имитационного моделирования в Open SIM.</li> <li>3. Выполните компоновку производственно-технологических комплекса с использованием дискретно-событийной модели в AnyLogic</li> </ol> <p>Билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы проектирования цифровых производств: оптимизация проектных технологических процессов с использованием нейронных сетей/</li> <li>2. Какие выводы можно сделать в результате осуществления имитационного моделирования в системе Project Expert?</li> <li>3. Сформируйте проект оцифровки бизнес-процесса производственного предприятия в Project Expert</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы и задание в билете учитываются следующие критерии:</p> <p>При выставлении баллов за ответы на вопросы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Владение методами и технологиями, запланированными в РПД</li> <li>3. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>5. Логичность и последовательность ответа</li> </ol> <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа – <b>30</b> баллов.</p> <p>Ответ показывает хорошие знания основных процессов изучаемой предметной области; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются незначительные неточности в ответе – <b>25</b> балла.</p> <p>Ответ не полный, с недостаточной глубиной и полнотой раскрытия – <b>20</b> баллов.</p> <p>Ответ показывает минимально допустимый уровень знаний, имеет место много ошибок при ответе на вопросы – <b>10</b> баллов</p> <p>Ответы на вопросы не раскрыты – <b>0</b> баллов</p> <p>При выставлении баллов за задание в билете учитываются правильность выполнения практического задания</p>

Задание выполнено полностью – **10** баллов

Задание выполнено с незначительными ошибками – **8** баллов

Задание выполнено на 50% – **5** баллов

Много ошибок – **2** балла

Не выполнено – **0** баллов

**Максимальное количество баллов за экзамен – 40.**