



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Цифровых технологий и экономики

 Ю.В. Торкунова

« 26 » октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базы данных

Направление
подготовки

01.03.04 Прикладная математика

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика (приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 г. № 11)

Программу разработал:

доцент, к.т.н.



Николаева С.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
Инженерная кибернетика,

протокол № 11 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой Ю.Н. Смирнов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры
Инженерная кибернетика,

протокол № 11 от 26.10.2020 Заведующий кафедрой Ю.Н. Смирнов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института
ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ



В.В. Косулин

(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ
протокол № 2 от 26.10.2020

Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Базы данных» (БД) является формирование у студентов устойчивых знаний по теории и методологии современных баз данных, навыков моделирования предметной области и управления базами данных.

Задачами дисциплины являются:

- изучение студентом технологий проектирования и функционирования баз данных на основе системы управления базами данных (СУБД);
- ознакомление с известными моделями баз данных, командами реляционной алгебры, клиент-серверной архитектурой;
- изучение принципов эксплуатации базы данных с помощью различных типов SQL - запросов;
- ознакомление с перспективными направлениями развития теории СУБД.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Способен применять принципы работы современных базовых информационных технологий	<i>Знать</i> Модели баз данных, архитектуру СУБД, принципы разработки структуры и компонентов реляционной БД (РБД) (З ₁) Современные методы программной инженерии для быстрой разработки БД (З ₂) <i>Уметь:</i> Применять технологии проектирования БД на основе СУБД реляционного типа (У ₁) Разрабатывать и тестировать программные приложения, использующие реляционную БД (У ₂) <i>Владеть:</i> Методами представления предметной области в виде ER-диаграмм в выбранной нотации (В ₁) Навыками разработки реляционной БД с помощью современных базовых информационных технологий (В ₂)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
	ОПК-3.2 Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности (В ₁)	<i>Знать:</i> Структуру моделей баз данных, методы поиска и физической организации данных (З ₁) <i>Уметь:</i> Выполнять SQL-запросы к реляционной БД с помощью интерфейсов СУБД и непосредственно программированием на языке высокого уровня (У ₁) <i>Владеть:</i> Навыками программирования триггеров, хранимых процедур, приложений баз данных (В ₁) Навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (В ₂)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Базы данных

относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП 01.03.04 Прикладная математика, направленность (профиль) программы «Математическое и программное обеспечение систем обработки информации и управления»

Код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-3	Информационные технологии Алгоритмизация и программирование	Управление информационными ресурсами Учебная практика (ознакомительная) Производственная практика (производственно-технологическая)
ПК-5		Язык запросов и управление базами данных

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные разделы теории множеств и математической логики, современные тенденции информационно-коммуникационных технологий, принципы информационной безопасности;

уметь:

- использовать пакеты прикладных программ для решения профессиональной задачи, разрабатывать и тестировать программное обеспечение на языке программирования высокого уровня;

владеть:

- навыками обработки и структурирования информации для выбранной предметной области, алгоритмизации и программирования прикладных задач.

3. Структура и содержание дисциплины**3.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ), всего 324 часов, из которых 139 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 98 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 150 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	216	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	139	84	55
Лекционные занятия (Лек)	34	34	
Лабораторные занятия (Лаб)	48	32	16
Практические занятия (Пр)	50	16	34
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
Консультации (Конс)	2		2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	150	132	18
Подготовка к промежуточной аттестации в форме:	35		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За, Эк	За	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

3 семестр

Разделы дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС										Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
	Семестр							Итого							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Введение в курс «Базы данных»	3	4				10				14	ОПК-3.1-31, 32	Л1.1 Л1.2	КСР		10
2. Проектирование баз данных	3	6	2	8		20				36	ОПК-3.1-31, 32, У1, В1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	КСР ПЗ ОЛР		15
3. Реляционные базы данных	3	6	2	4		15				29	ОПК-3.1-32, У1, В2, ОПК 3.2-31, У1	Л1.1 Л1.2	КСР ПЗ ОЛР		15
4. Язык запросов SQL	3	4	12	12		10				38	ОПК-3.1-31, У1, В1, ОПК 3.2-31, У1, В1	Л1.1 Л1.2 Л2.3	КСР ПЗ ОЛР		15
5. Методы управления транзакциями	3	4		8		15				27	ОПК-3.1-У2, В2, ОПК-3.2-У1, В2	Л1.1 Л1.2 Л2.3	КСР ПЗ ОЛР		10
6. Распределенные базы данных	3	2				20				22	ОПК-3.2-31, В2	Л1.1 Л2.2	КСР		10
7. Хранилища данных	3	4				20				24	ОПК -3.1-31	Л1.2 Л2.2	КСР		10
8. Объектные и объектно-	3	4				22				26	ОПК -3.1-	Л1.1 Л2.1	КСР		15

реляционные базы данных										31, 32, ОПК 3.2- 31, У1			
Итого за 3 семестр	3	34	16	32		132	2			216			100

4 семестр

Разделы дисциплины	Семестр		Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)		Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
			Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые, индивидуальные консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы студента (ЕСО) <i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	Сдача зачета / экзамена	Итого						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1. Объектно- реляционные БД. Парадигма «клиент-сервер»	4		6	4		3				13	ОПК- 3.1-31, У1, В1 ОПК- 3.2-31 В2	Л1.1 Л2.2	КСР ПЗ ОЛР		10	
2. Типы данных ОРСУБД PostgreSQL	4		4	4		4				12	ОПК- 3.2-31	Л1.2 Л2.2	КСР ПЗ ОЛР		10	
3. Язык описания данных. Создание и модификация таблиц	4		6	4		3				13	ОПК- 3.1-32, У1, У2	Л1.1 Л1.2 Л2.2	КСР ПЗ ОЛР		10	
4. Язык манипулирования данными. Формирование запросов к базе данных	4		12	4		4				20	ОПК 3.1 – В2, ОПК- 3.2-31, У1	Л1.1 Л1.2	КСР ПЗ ОЛР		20	
5. Управление данными в PostgreSQL. Нетривиальные возможности СУБД.	4		6			4				10	ОПК- 3.1-31, У1, В2 ОПК- 3.2-31, У1, В1	Л1.1 Л1.2 Л2.3	КСР ПЗ		10	

Промежуточная аттестация (экзамен)														Экз.	40
Итого за 4 семестр	4		34	16	2	18	2	35	1	108					100
Итого		34	50	48	2	150	4	35	1	324					

3.3. Тематический план лекционных занятий

3 семестр

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Понятие базы данных и системы управления базой данных. Обзор современных СУБД. Интерфейсы СУБД. Основные функции СУБД. Ранние модели БД (файловые системы, иерархическая, сетевая модель).	4
2	Жизненный цикл БД. Планирование, проектирование баз данных. Инфологическое проектирование БД. Концептуальные модели данных. Диаграммы «сущность-связь» для реляционных БД. Нотации моделирования предметной области. Физическое проектирование БД. Физическая организация данных и методы доступа.	6
3	Реляционная модель данных: сущности, атрибуты, отношения, домены, связи. Реляционные ключи. Первичный, внешний, потенциальный ключи, суперключ. Ограничения целостности. Реляционная алгебра и реляционное исчисление доменов и кортежей. Нормальные формы, свойства, функциональная зависимость. Декомпозиция. Приведение БД к третьей нормальной форме. Четвертая и пятая нормальные формы.	6
4	Стандарты SQL. Уровни соответствия. Виды SQL. Статический, динамический, интерактивный, программный SQL. ЯОД и ЯМД. Команды управления отношениями CREATE, UPDATE, SELECT, DROP, ALTER, INSERT. Создание триггеров и хранимых процедур.	4
5	Транзакции и целостность БД. Свойства ACID. Параллельное выполнение транзакций. Потерянные обновления. Строки - «призраки». Сериализация транзакций. Синхронизационные захваты. Журнализация изменения состояния БД. Индивидуальный откат транзакции. Операторы COMMIT, ROLLBACK. Контрольная точка. Мягкий сбой. Жесткий сбой. Архивирование и восстановление после сбоев. Контроль доступа к ресурсам.	4
6	Технология распределенных баз данных. Параллельные БД. Архитектура «клиент-сервер». Двух-и трехзвенная модель. Технологии ODBC, OLE DB и ADO.	2
7	Хранилища данных. OLAP – технология. Виды хранилищ данных. Применение хранилищ данных. Архитектура реляционных хранилищ данных.	4
8	Объектные и объектно-реляционные базы данных. Принципы организации, свойства. Сравнение с реляционной моделью БД.	4
Всего		34

3.4. Тематический план практических занятий

3 семестр

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
2	Моделирование предметной области. Построение ER-диаграммы	2
3	Команда SELECT. Работа с простыми запросами на выборку	2
4	Работа с учебной БД Борей. Запросы с параметрами	2
4	Запросы с использованием агрегатных и логических функций	2
4	Запросы с использованием группировки	2
4	Работа с итоговыми запросами	2
4	Формирование запросов на основе запросов	2
4	Работа с модифицирующими запросами	2
Всего		16

4 семестр

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Выбор и анализ предметной области. Построение ER-диаграммы.	2
1	Интерактивная работа в оконном режиме с утилитой pgAdmin.	2
1	Установка учебной базы «Авиаперевозки». Ознакомление со схемой БД.	2
2	Расширение стандартных типов полей. Работа с массивами.	2
2	Тип данных JSON.	2
3	Создание таблиц предметной БД. Операторы CREATE, ALTER, DROP.	2
3	Заполнение предметной БД. Операторы INSERT, DELETE, UPDATE. Условное выражение CASE.	4
4	Реляционная алгебра в запросах. Фильтрация и проекция.	2
4	Реляционная алгебра в запросах. Произведение и соединение.	4
4	Запросы. Использование агрегирования и группировки.	2
4	Вложенные подзапросы.	4
5	Нетривиальные возможности СУБД PostgreSQL.	4
5	Управление доступом к базе данных. Операторы GRANT и REVOKE.	2
Всего		34

3.5. Тематический план лабораторных работ

3 семестр

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных занятий	Трудоемкость, час.
2	Выбор предметной области. Создание БД в среде реляционной СУБД.	4
2	Заполнение отношений. Корректировка схемы БД	4
3	Разработка форм. Одно- и многотабличные формы.	4
4	Формирование запросов на выборку. Многотабличные запросы.	4
4	Одно- и многотабличные отчеты.	4

4	Разработка отчета на основе запроса.	4
5	Макрокоманды MS Access. Создание макросов.	4
5	Разработка приложения пользователя. Кнопочные формы.	4
Всего		32

4 семестр

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных занятий	Трудоемкость, час.
1	Установка СУБД PostgreSQL. Клиент psql.	4
2	Команды ЯОД создания и изменения объектов базы данных.	4
3	Работа со стандартными типами данных PostgreSQL.	4
4	Запросы ЯМД в PostgreSQL. Перекрестные запросы.	4
Всего		16

3.6. Самостоятельная работа студента

3 семестр

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Объем, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Файловые системы. Аппаратная поддержка СУБД. Базы данных в информационных системах.	10
2	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	В-деревья: правила формирования, правила вставки записей в В-дерево и удаления записей из В-дерева. Хэш-таблицы: статические таблицы (правила построения, записи), динамические расширяемые таблицы (правила построения), динамические линейные таблицы (правила построения). Многомерные индексы: сеточные файлы, хеш-разбиение, многомерные многоуровневые индексы.	20
3	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Реляционные исчисления. Реляционная алгебра Кодда (основные принципы, операции, правила записи выражений). Реляционное исчисление на доменах и кортежах (основные принципы и правила записи выражений).	15
4	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Команды DDL (создание таблиц, изменение таблиц, уничтожение таблиц). Команды DML (вставка записи в таблицы, изменение записи, удаление записей из таблицы). Создание и использование хранимых процедур и функций. Триггеры и случаи их использования. Создать триггеры для заданной реляционной модели данных.	10
5	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Параллелизм транзакций. Упорядоченное расписание. Конфликтная упорядочиваемость расписания. Блокировки. Правило двухфазной блокировки. Разделяемые и исключительные	15

		блокировки. Расписание с проверками достоверности транзакций. Распознавание тупиков и способы выхода из тупика.	
6	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Архитектуры распределенной обработки данных. Многопоточная односерверная архитектура. Мультисерверная архитектура. Серверные архитектуры с параллельной обработкой запроса. Технологии и средства доступа к удаленным БД.	20
7	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Хранилища данных. Модель OLAP. Понятие OLAP-куба, основные правила формирования и операции с кубом. Организация OLAP-куба: таблица фактов, таблицы измерений. Способы реализации многомерных моделей.	20
8	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Объектно-реляционные БД. СУБД PostgreSQL. Организация, рабочие инструменты, типы данных. Пользовательские типы данных. Разбор примеров баз данных, реализованных в PostgreSQL.	22
Всего			132

4 семестр

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Объем, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Ознакомиться с организацией и принципами работы СУБД ORACLE и MySQL. Сравнить с возможностями ОРСУБД PostgreSQL.	3
2	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	При создании предметной БД предусмотреть в таблицах стандартные типы атрибутов. Выполнить подходящие по логике операции над ними аналогично рассмотренным командам при работе с БД «Авиаперевозки» (не менее 5-ти примеров).	3
3	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Использовать команды ЯОД для создания таблиц базы данных выбранной предметной области и изменения данных в таблицах.	4
4	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Сформировать и представить результаты выполнения основных групп запросов к предметной БД (простые параметрические запросы, перекрестные, вложенные подзапросы и т.п.)	4
5	Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям	Изучить модели защиты и разграничения доступа к данным в PostgreSQL, понятия <i>роли</i> и <i>привилегии</i> . Отработать команды GRANT и REVOKE применительно к предметной БД.	4
Всего			18

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с лабораторными работами и практическими занятиями, самостоятельное изучение некоторых разделов, а также современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: информационно-коммуникационные технологии, работа в команде, исследовательские методы

обучения.

При реализации дисциплины «Базы данных» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает контроль самостоятельной работы обучающихся в письменной и устной форме, отчеты о лабораторных работах, результаты практических занятий.

Промежуточная аттестация в виде зачета без оценки (3-й семестр) завершается после принятия преподавателем выполненных заданий в электронном или бумажном варианте, а также разработанных учебной и предметной баз данных с учетом итогов текущего контроля.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины в 4-м семестре является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно или в виде тестирования. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два теоретических вопроса и одно практическое задание. Тестовые задания выполняются на компьютере и содержат 20 теоретических вопросов.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения ¹			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеют место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеют место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущ-

¹Критерии являются примерными, при необходимости преподаватель корректирует

	имеют место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	целостными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ОПК-3	ОПК-3.1	Знать:				
		Модели баз данных, архитектуру СУБД, принципы разработки структуры и компонентов реляционной БД (З ₁)	Уверенно описывает модели баз данных, архитектуру СУБД, разбирается в структуре РБД,	Достаточно точно описывает модели баз данных, компоненты СУБД и принципы	Неточно описывает модели баз данных, архитектуру СУБД, плохо знает принципы	Не может назвать модели баз данных, компоненты СУБД, не знает принципы

			может добавить связанные знания	разработки РБД, присутствуют недочеты	разработки РБД	разработки структуры БД
		Современные методы программной инженерии для быстрой разработки БД (З ₂)	Проявляет уверенные и глубокие знания современных методов программной инженерии для быстрой разработки БД при решении профессиональ ных задач	Показывает достаточно высокие знания современных методов программной инженерии для быстрой разработки БД, имеют место незначительн ые ошибки	Демонстриру ет удовлетворит ельный уровень знаний методов программной инженерии для быстрой разработки БД, присутствую т серьезные ошибки	Имеет слабое представлени е о методах программной инженерии для быстрой разработки БД, путает определения
		Уметь:				
		Применять технологии проектирования БД на основе СУБД реляционного типа (У ₁)	Уверенно применяет технологии проектирован ия РБД, может показать на конкретном примере	Достаточно грамотно умеет применять технологии проектирован ия РБД, допуская небольшие ошибки	Проявляет нечеткие умения в вопросе проектирован ия РБД, путается в определениях , может привести пример	Не умеет применять технологии проектирова ния БД на основе СУБД реляционног о типа
		Разрабатывать и тестировать программные приложения, использующие реляционную БД (У ₂)	Разрабатывает и тестирует приложения к РБД на уровне грамотного специалиста, без ошибок и недочетов	Умеет разрабатывать и тестировать программные приложения с простыми запросами к РБД	Разрабатывает программные приложения с некорректны ми обращениями к БД, что может вызывать конфликтные ситуации	Не умеет создавать программны е приложения для РБД на объектно- ориентирова нных языках программиро вания
		Владеть:				
		Методами представления предметной области в виде ER- диаграмм в выбранной нотации (В ₁)	Проявляет высокий уровень владения методами представления предметной области в виде ER-схем	Владеет методами моделирован ия данных предметной области; модель имеет несуществен ные недочеты	Показывает слабое владение методами обработки предметной области, допускает ошибки в нотации	Не владеет методами представлени я предметной области в виде модели «сущность- связь»
		Навыками разработки реляционной БД с помощью современных	В полном объеме владеет навыками разработки РБД с	Владеет навыками разработки РБД в целом, есть	Имеет слабые навыки разработки РБД до уровня	Плохо владеет навыками разработки РБД, может

ОПК-3.2	базовых информационных технологий (B ₂)	помощью современных базовых информационных технологий	погрешности в определении ключей или установке связей	демонстрацию прототипа, может представить РБД до 2НФ	представить отношения только в 1НФ
	Знать:				
	Структуру моделей БД, методы поиска и физической организации данных (З ₁)	Свободно описывает структуру моделей БД, четко знает методы физической организации данных и доступа к ним	Достаточно полно описывает конфигурацию моделей БД, знает методы хранения и поиска данных, в ответе допускает неточности	Неуверенно описывает структуру БД, плохо знает модели баз данных и соответствующие методы доступа к информации	Не знает модели баз данных, клиент-серверную архитектуру, принципы навигации в БД
	Уметь:				
	Выполнять SQL-запросы к реляционной БД с помощью интерфейсов СУБД и непосредственно программирование на языке высокого уровня (У ₁)	Уверенно и грамотно составляет эффективные команды на SQL, как с помощью интерфейсов СУБД, так и программированием на языке высокого уровня	Умеет использовать командный и некомандные интерфейсы СУБД для формирования SQL - запросов к РБД, делает незначительные ошибки	Плохо ориентируется в инструментарии СУБД для создания запросов, допускает грубые ошибки в записи команд SQL	Не умеет составлять запросы на SQL как с помощью некомандных интерфейсов СУБД, так и в программном приложении
	Владеть:				
	Навыками программирования триггеров, хранимых процедур, приложений баз данных)	В полном объеме владеет навыками написания триггеров, хранимых процедур, приложений баз данных	Демонстрирует достаточное владение навыками программирования приложений БД и пользовательских макросов, допускает некоторые недочеты	Проявляет низкий уровень владения навыками программирования триггеров, хранимых процедур, приложений баз данных, имеются существенные недочеты	Не владеет базовыми навыками создания пользовательских процедур и программных приложений к РБД, имеют место грубые ошибки
	Навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (B ₂)	Демонстрирует высокий профессиональный уровень владения современными информационными технологиями	Владеет навыками использования современным и информационными технологиям	Показывает слабые навыки использования современных и информационных технологиями	Не владеет навыками использования современных информационных технологий при решении

			при решении профессиональных задач	и на хорошем уровне; имеются некоторые недочеты	технологиям и при решении профессиональных задач	задач профессиональной деятельности
--	--	--	------------------------------------	---	--	-------------------------------------

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре «Инженерная кибернетика» в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Карпова Т.С.	Базы данных: модели, разработка, реализация	Учебное пособие	г. Москва, НОУ «ИНТУИТ»	2016	https://e.lanbook.com/book/100575	
2	Швецов В.И.	Базы данных	Учебное пособие	г. Москва, НОУ «ИНТУИТ»	2016	https://e.lanbook.com/book/100576	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Остроух А.В., Суркова Н.Е.	Проектирование информационных систем	Монография	г. Санкт-Петербург, Лань	2019	https://e.lanbook.com/book/118650	
2	Аносова Н.П.	Распределенные базы и хранилища данных	Учебное пособие	г. Москва, НОУ «ИНТУИТ»	2016	https://e.lanbook.com/book/100445	
3	Баженова И.Ю.	Основы проектирования приложений баз данных	Учебное пособие	г. Москва, НОУ «ИНТУИТ»	2016	https://e.lanbook.com/book/100315	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	логин-пароль
2	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	логин-пароль

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	открытый
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	открытый
3	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	открытый

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» № 2011/25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бесрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows 32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов, содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» № 225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бесрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бесрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бесрочно
5	PostgreSQL	Система управления базами данных	Свободная лицензия Неискл. право. Бесрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений
----------	--------------------	--	--

		СРС	для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	Доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Лабораторные работы	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Доска аудиторная, моноблок (10 шт.)
3	Практические занятия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Доска аудиторная (2 шт.), моноблок (10 шт.)
4	Экзамен	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Доска аудиторная (2 шт.)
5	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Моноблок (30 шт.), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного и др. материала, предусмотренного дисциплиной, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- преподаватель представляется обучающимся, каждый раз называется тот, к кому преподаватель обращается;
- действия, жесты, перемещения преподавателя коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры и экологической картины мира.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021 /2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дисциплины «Базы данных» дополнена разделом 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися (стр. 19-22)
2. В РПД дисциплины компетенция ОПК-4 заменена на ОПК-3 (стр. 3-4, 6-7, 13-16)

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика от «16» 06 2021г., протокол № 7 Зав. кафедрой Ю.Н. Смирнов

Программа одобрена методическим советом института _____
« 22 » _____ 20 21 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

Руководитель ОПОП

Подпись, дата

Т.К. Филимонова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Базы данных

Направление
подготовки

01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль) Математическое и программное обеспечение
систем обработки информации и управления

Квалификация

бакалавр

Рецензия на

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Базы данных»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методическая комиссия делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методическом совете «26» октября 2020г., протокол № 2

Председатель УМС



Директор Института цифровых технологий и экономики Ю.В.Торкунова

Оценочные материалы по дисциплине «Базы данных» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции:

ОПК-4. Способен разрабатывать и использовать современные методы и программные средства информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4.1. Использует современные методы проектирования, разработки программных средств

ОПК-4.2. Реализовывает алгоритмы решения задач профессиональной деятельности на языке программирования

ОПК-4.3 Применяет современные методы и программные средства информационно-коммуникационных технологий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине, проводится в виде защиты отчетов о лабораторных работах и практических занятиях; тестирования письменно или с использованием компьютера; контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр и проводится в форме зачета; за 4 семестр в форме экзамена.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неуд-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено			зачтено
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение материала для СРС	Конспект СРС	ОПК-4.1	менее 5	6-7	7-8	8-10
2	Изучение материала для СРС, подготовка отчетов о лабораторных работах и практических занятиях	Конспект СРС, отчеты о лабораторных работах и практических занятиях	ОПК-4.1	менее 7	7-8	9-11	12-15

3	Изучение материала для СРС, подготовка отчетов о лабораторных работах и практических занятиях	Конспект СРС, отчеты о лабораторных работах и практических занятиях	ОПК-4.1 ОПК-4.2	менее 7	7-8	9-11	12-15
4	Изучение материала для СРС, подготовка отчетов о лабораторных работах и практических занятиях	Конспект СРС, отчеты о лабораторных работах и практических занятиях	ОПК-4.1 ОПК-4.2	менее 7	7-8	9-11	12-15
5	Изучение материала для СРС, подготовка отчетов о лабораторных работах	Конспект СРС, отчеты о лабораторных работах	ОПК-4.2 ОПК-4.3	менее 5	6-7	7-8	8-10
6	Изучение материала для СРС	Конспект СРС	ОПК-4.3	менее 5	6-7	7-8	8-10
7	Изучение материала для СРС	Конспект СРС	ОПК-4.1	менее 5	6-7	7-8	8-10
8	Изучение материала для СРС	Конспект СРС	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	менее 7	7-8	9-11	12-15
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неуд-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено			зачтено
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение материала для СРС, подготовка отчетов о лабораторных работах и практических занятиях	Конспект СРС, отчеты о лабораторных работах и практических занятиях Тест	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	менее 5	6-7	7-8	8-10
2	Изучение материала для СРС, подготовка отчетов о лабораторных	Конспект СРС, отчеты о лаборато	ОПК-4.2	менее 5	6-7	7-8	8-10

	работах и практических занятиях	рных работах и практических занятиях Тест					
3	Изучение материала для СРС, подготовка отчетов о лабораторных работах и практических занятиях	Конспект СРС, отчеты о лабораторных работах и практических занятиях Тест	ОПК-4.1	менее 5	6-7	7-8	8-10
4	Изучение материала для СРС, подготовка отчетов о лабораторных работах и практических занятиях	Конспект СРС, отчеты о лабораторных работах и практических занятиях Тест	ОПК-4.2 ОПК-4.3	менее 12	12-14	15-18	19-20
5	Изучение материала для СРС, подготовка отчетов о практических занятиях	Конспект СРС, отчеты о практических занятиях Тест	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	менее 5	6-7	7-8	8-10
	Промежуточная аттестация	Экзамен		Менее 20	20-25	25-35	35-40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Отчет по лабораторной работе (ОЛР)	Выполнение лабораторной работы, обработка результатов. Оформление отчета, защита результатов лабораторной работы по отчету	Перечень заданий и вопросов для защиты лабораторной работы, перечень требований к отчету
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.	Комплект заданий

	Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	
Конспект СРС	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы СРС
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Экзамен (Экз)	Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом по вопросам экзаменационного билета с целью определения уровня знаний, умений, навыков	Комплект экзаменационных билетов и заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Лабораторные работы по курсу
Представление и содержание оценочных материалов	В рамках выполнения лабораторных работ предлагается работа с предметной БД, а также документирование действий с БД в виде отчетов. 1. Выбрать предметную область (ПО) из 25 вариантов для разработки реляционной БД (Пример: БД расписания движения автотранспорта (АТПП; маршруты; станции маршрутов; время прибытия/убытия). 2. Построить инфологическую модель РБД с помощью ER-диаграмм. Предусмотреть 5-7 отношений. Определить сущности, связи, атрибуты. 3. Нормализовать БД до 3НФ. 4. Последовательно выполнить лабораторные работы, отрабатывая задания на учебной базе данных и наращивая функционал (объекты) БД (формы, отчеты, запросы, макросы). 5. Выполнить тот же объем заданий для предметной РБД. 6. Представить для оценивания отчеты о лабораторных работах, учебную базу данных и предметную БД с полным набором рабочих объектов.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах ¹	При оценке выполненных лабораторных работ и рабочих прототипов РБД учитываются следующие критерии: 1. <i>Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 15 баллов; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 10 баллов; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> ☐ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов;

¹ В соответствии с БРС, поддерживаемой преподавателем в ЭИОС

	☐ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 балла; ☐ путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Применение конкретных примеров</i> ☐ показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 5 баллов; ☐ приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; ☐ неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 4. <i>Уровень теоретического анализа</i> ☐ показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 5 баллов; ☐ обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 3 балла; ☐ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов Максимальное количество баллов - 30
Наименование оценочного средства	2. Практические задания по курсу
Представление и содержание оценочных материалов	Цикл практических заданий предполагает работу с учебным шаблоном базы данных – торговой БД Борей. В ходе выполнения заданий обучающиеся работают с различными типами обращений к РБД – запросами SQL. В качестве примеров приведены запросы разных групп (простые параметрические, с шаблоном, запрос на запросе...), в каждой группе содержится от 5 заданий. На каждую группу запросов отводится 1-2 занятия. 1. Получить список всех товаров с ценой не более 5000. 2. Получить список клиентов со специальностью <i>Бухгалтер</i>, заказы которых еще не выполнены. 3. Вывести коды заказов, выполненных сотрудниками Ивановым и Кротовым в диапазон времени, определяемый пользователем. 4. Получить список клиентов, в номере телефона которых отсутствует код (т.е. номер телефона не начинается открывающей скобкой). Применить шаблон <i>Like "[!()]"</i>. 5. Просчитать количество клиентов для каждого сотрудника старше 50 лет. 6. Определить, кто из сотрудников чаще остальных оформлял заказы без скидки, в % к общему количеству заказов, проведенных каждым сотрудником. 7. Проверить, имеются ли в списке товаров такие, которые не входят ни в один заказ.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненного практического задания учитываются следующие критерии: 1. <i>Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 8 баллов; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> ☐ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов;

	☐ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; ☐ путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Уровень теоретического анализа</i> ☐ показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 5 баллов; ☐ обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 3 балла; ☐ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов Максимальное количество баллов - 20
Наименование оценочного средства	3. Конспект СРС
Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы по самостоятельной работе студента представлены в рабочей программе дисциплины. Здесь представлена часть тем для самостоятельной разработки: • Реляционная алгебра. Операция переименования, декартово произведение, теоретико-множественные операции. • Установка нескольких версий СУБД PostgreSQL (например, ранняя, 7.0, более поздняя, 9.6, и последняя – 12), отличия и дополнительные возможности. • Основы безопасности работы в PostgreSQL. Методы аутентификации пользователей, принципы шифрования. Клиентский доступ на уровне хоста, пароли. Интернет-безопасность.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При суммарной оценке выполненной самостоятельной работы: 1. <i>Знание материала</i> ☐ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 7 баллов; ☐ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; ☐ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> ☐ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; ☐ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; ☐ путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Уровень теоретического анализа</i> ☐ показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 1 балл; ☐ полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов Максимальное количество баллов - 10

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, подготовленные для экзамена, состоят из теста на проверку теоретических и практических знаний, а также экзаменационных билетов, содержащих два вопроса на проверку теоретических знаний и одно задание на проверку практических умений и навыков. На экзамене студенту может быть предложено ответить либо

на экзаменационный билет, либо продемонстрировать знания и умения с использованием теста.

Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники. Всего 25 экзаменационных билетов, в которых третьим вопросом служит задание по непосредственной работе с базой данных или ее объектами (формы, отчеты, запросы, макросы).

Примеры тестовых заданий:

1. Совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями, - это ...

- а. банк данных
- б. язык манипулирования данными
- в. система управления базами данных
- г. язык описания данных

2. Расположите следующие модели в порядке их появления:

- 2. реляционные модели БД
- 1. объектно-ориентированные модели БД
- 4. сетевые модели БД
- 3. файловые системы

3. Добавить запись в таблицу *СТУДЕНТЫ* можно с помощью команды

- INSERT INTO *СТУДЕНТЫ* (*КодСтудента*, *Фамилия*) VALUES (5, Иванов)
- INSERT INTO *СТУДЕНТЫ* WHERE (*КодСтудента*, *Фамилия*) VALUES (5, Иванов)
- INSERT INTO *СТУДЕНТЫ* (*Фамилия*) VALUES (Иванов) WHERE КодСтудента=5
- ADD (*Фамилия*) INTO *СТУДЕНТЫ* VALUES (Иванов) WHERE КодСтудента=5

Примеры экзаменационных билетов:

Билет 1

- 1. Программное обеспечение СУБД: язык манипулирования данными. Характеристика, примеры команд
- 2. Реляционная алгебра: операции пересечения и деления. Примеры
- 3. Создать запрос в MS Access с выборкой по условию: для каждого сотрудника посчитать количество клиентов, которым заказ доставлен по почте. Использовать учебную БД Борей.

Билет 2

- 1. Основные функции СУБД (по Кодду).
- 2. Характеристика объектно-ориентированной модели БД. Объект, его состояние и поведение, класс объектов.
- 3. Параметрический запрос в MS Access: получить список поставщиков, упорядоченный в алфавитном порядке их стран, проживающих в городе, который вводится при выполнении запроса. Использовать учебную БД Борей.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1-2 балла. Максимальное количество баллов за тест – 40 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: 1. <i>Правильность выполнения практического(их) задания(ий)</i> 2. <i>Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины</i> 3. <i>Владение специальными терминами и использование их при ответе.</i> 4. <i>Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</i> 5. <i>Логичность и последовательность ответа</i> 6. <i>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</i> <i>От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i> <i>От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i> <i>Однако допускается одна – две неточности в ответе.</i> <i>От 26 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i> Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий – 10 Максимальное количество баллов за экзамен - 40
---	--