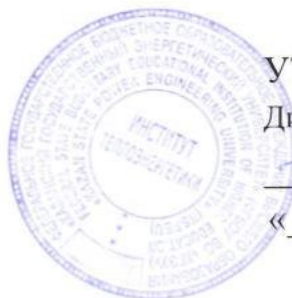




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор института Теплоэнергетики

 Н.Д. Чичирова

« 27 » октября 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый образ жизни и экология человека

Направление  
подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 143)

Программу разработал:

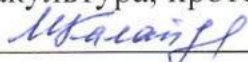
доцент, к.т.н. \_\_\_\_\_



С.Д. Борисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Водные биоресурсы и аквакультура, протокол №9 от 15.09.2020

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



М.Л. Калайда

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающих кафедр:

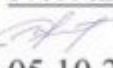
зав.кафедрой ТЭС \_\_\_\_\_



Н.Д. Чичирова

протокол №2-2020/1 от 17.09.2020

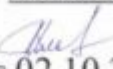
зав.кафедрой ЭОП \_\_\_\_\_



И.Г. Ахметова

протокол № 3 от 05.10.2020

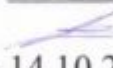
зав.кафедрой ЭЭ \_\_\_\_\_



В.К. Ильин

протокол № 3 от 02.10.2020

зав.кафедрой ПТЭ \_\_\_\_\_



Ю.В. Ваньков

протокол № 3 от 14.10.2020

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики \_\_\_\_\_



С.М. Власов

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Здоровый образ жизни и экология человека» является формирование у студентов представления о здоровом образе жизни и взаимодействии человека, природы и общества.

Задачами изучения дисциплины являются формирование жизненно необходимого уровня знаний в области здоровья и здорового образа жизни; осознание роли и последствий природного и антропогенного воздействия на окружающую среду и человека; формирование понимания студентами экологии человека как междисциплинарной области знаний, изучающей влияние среды обитания на жизнедеятельность человека.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                              | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний                                                                           | <i>Знать:</i><br>программы оздоровительных систем<br><i>Уметь:</i><br>применять оздоровительные комплексы<br><i>Владеть:</i><br>методиками профилактики профессиональных заболеваний                                                                                                           |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                | УК-6.1 Эффективно планирует собственное время                                                                                                                                                                     | <i>Знать:</i><br>принципы здорового образа жизни для построения траектории саморазвития<br><i>Уметь:</i><br>планировать собственное время с учетом принципов здорового образа жизни<br><i>Владеть:</i><br>навыками планирования собственного времени с учетом принципов здорового образа жизни |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <i>Знать:</i><br>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br><i>Уметь:</i><br>поддерживать безопасные условия жизни, в том числе при возникновении ЧС                                                                                         |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Здоровый образ жизни и экология человека относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|      |                                              |                                |
|------|----------------------------------------------|--------------------------------|
| УК-8 |                                              | Безопасность жизнедеятельности |
| УК-6 | Технологии самообразования и самоорганизации |                                |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

К процессу изучения дисциплины студенты освоили такую компетенцию, как УК-1.

Студент должен знать свои внутренние ресурсы и их пределы; уметь планировать собственную деятельность и поддерживать должный уровень физической подготовленности; владеть основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий.

|                           |                                                                        |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Разделы дисциплины</b> | <b>Семестр</b>                                                         | <b>Распределение трудоемкости<br/>(в часах) по видам учебной работы, включая СРС</b> |  |  |  |  |  |
|                           | Занятия лекционного типа                                               |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | Занятия практического / семинарского типа                              |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | Лабораторные работы                                                    |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | Групповые консультации                                                 |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | Самостоятельная работа студента, в т.ч.                                |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                  |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | <i>подготовка к промежуточной аттестации</i>                           |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | Сдача зачета / экзамена                                                |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | <b>Итого</b>                                                           |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | <b>Формируемые результаты обучения (знания, умения,</b>                |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | <b>Литература</b>                                                      |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | <b>Формы текущего контроля успеваемости</b>                            |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | <b>Формы промежуточной аттестации</b>                                  |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                           | <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе</b> |                                                                                      |  |  |  |  |  |

|                                                            |   |    |   |  |  |    |  |  |  |    |                        |                                                                     |                    |       |    |
|------------------------------------------------------------|---|----|---|--|--|----|--|--|--|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|----|
| 1. Экология человека как научная дисциплина                | 2 | 4  | 2 |  |  | 3  |  |  |  | 9  | УК-6.1<br>З1,У1,<br>В1 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л1.4,<br>Л1.5,<br>Л1.6,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.6 | Сбс,<br>Дкл,<br>МП |       | 15 |
| Раздел 2. Взаимодействие человека, природы и общества      |   |    |   |  |  |    |  |  |  |    |                        |                                                                     |                    |       |    |
| 2. Взаимодействие человека, природы и общества             | 2 | 4  | 2 |  |  | 3  |  |  |  | 9  | УК-7.1<br>З1,У1,<br>В1 | Л1.1,<br>Л1.2,<br>Л1.4,<br>Л1.6,<br>Л2.1,<br>Л2.2                   | Сбс,<br>Дкл,<br>МП |       | 15 |
| Раздел 3. Основные принципы здорового образа жизни         |   |    |   |  |  |    |  |  |  |    |                        |                                                                     |                    |       |    |
| 3. Основные принципы здорового образа жизни                | 2 | 4  | 2 |  |  | 3  |  |  |  | 9  | УК-6.1<br>З1,У1,<br>В1 | Л1.3,<br>Л2.5                                                       | Сбс,<br>Дкл,<br>МП |       | 15 |
| Раздел 4. Экология и здоровье человека                     |   |    |   |  |  |    |  |  |  |    |                        |                                                                     |                    |       |    |
| 4. Экология и здоровье населения. Промежуточная аттестация | 2 | 4  | 2 |  |  | 3  |  |  |  | 9  | УК-8.2<br>З1,У1,<br>В1 | Л1.5,<br>Л2.5                                                       | Сбс,<br>Дкл,<br>МП | Зачет | 15 |
| <b>ИТОГО</b>                                               |   | 16 | 8 |  |  | 12 |  |  |  | 36 |                        |                                                                     |                    |       |    |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий                     | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Экология человека как научная дисциплина    | 4                  |
| 2                        | Взаимодействие человека, природы и общества | 4                  |
| 3                        | Основные принципы здорового образа жизни    | 4                  |
| 4                        | Экология и здоровье населения               | 4                  |
| Всего                    |                                             | 16                 |

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий                                       | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Рациональная организация жизнедеятельности                      | 2                  |
| 2                        | Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека | 2                  |
| 3                        | Здоровый образ жизни моей семьи                                 | 2                  |
| 4                        | Анализ здоровья и здорового образа жизни                        | 2                  |
| Всего                    |                                                                 | 8                  |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС                                                                | Содержание СРС         | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1                        | Организация рабочего места                                             | Подготовка презентации | 3                  |
| 2                        | Адаптация человека к условиям окружающей среды                         | Подготовка презентации | 3                  |
| 3                        | Здоровый образ жизни студента                                          | Подготовка презентации | 3                  |
| 4                        | Психологические основы здоровья. Подготовка к промежуточной аттестации | Подготовка презентации | 3                  |
| Всего                    |                                                                        |                        | 12                 |

### 4. Образовательные технологии

При реализации факультативной дисциплины "Здоровый образ жизни и экология человека" применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- Дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL://lms.kgeu.ru/; Ссылка на курс <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3668>.

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (интерактивные лекции, групповые дискуссии).

### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: устный опрос, защиты презентаций, доклады в устной форме.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося - зачета с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения   | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |
|                                   | не зачтено                                                                                     | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| Полнота знаний                    | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок                                                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок                                                                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         |
| Наличие умений                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |
| Характеристика сформированности   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,                                   | Сформированность компетенции соответствует минимальным                                                                       | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.                                                                                           | Сформированность компетенции полностью соответствует                                                                                              |



|                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и<br>компетенции (индикатора<br>достижения компетенции)                             | умений, навыков<br>недостаточно для<br>решения практических<br>(профессиональных)<br>задач | требованиям.<br>Имеющихся знаний,<br>умений, навыков в<br>целом достаточно для<br>решения практи-<br>ческих<br>(профессиональных)<br>задач, но требуется<br>дополнительная<br>практика по<br>большинству<br>практических задач | Имеющихся знаний,<br>умений, навыков и<br>мотивации в целом<br>достаточно для<br>решения стандартных<br>практических<br>(профессиональных)<br>задач | требованиям.<br>Имеющихся знаний,<br>умений, навыков и<br>мотивации в полной<br>мере достаточно для<br>решения сложных<br>практических<br>(профессиональных)<br>задач |
| Уровень сформиро-<br>ванности компетенции<br>(индикатора достижения<br>компетенции) | Низкий                                                                                     | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                  | Средний                                                                                                                                             | Высокий                                                                                                                                                               |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код<br>компетенции | Код индикатора<br>достижения<br>компетенции | Запланированные<br>результаты обучения<br>по дисциплине                            | Уровень сформированности компетенции<br>(индикатора достижения компетенции) |                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                             |                                                                                    | Высокий                                                                     | Средний                                                                         | Ниже среднего                                                                                                         | Низкий                                                                             |
|                    |                                             |                                                                                    | Шкала оценивания                                                            |                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                    |
|                    |                                             |                                                                                    | отлично                                                                     | хорошо                                                                          | удовлет-<br>ворительно                                                                                                | неудовлет-<br>ворительно                                                           |
|                    |                                             |                                                                                    | зачтено                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                       | не зачтено                                                                         |
| УК-6               | УК-6.1                                      | Знать                                                                              |                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                    |
|                    |                                             | принципы здорового<br>образа жизни для<br>построения<br>траектории<br>саморазвития | Знает<br>принципы<br>здорового<br>образа жизни                              | Знает<br>принципы<br>здорового<br>образа жизни,<br>допускает<br>ошибки          | Плохо знает<br>принципы<br>здорового<br>образа жизни,<br>при ответе<br>допускает<br>множество<br>ошибок               | Уровень знаний<br>ниже<br>минимальных<br>требований,<br>допускает<br>грубые ошибки |
| УК-7               | УК-7.1                                      | программы<br>оздоровительных<br>систем                                             | Знает<br>программы<br>оздоровительн<br>ых систем                            | Знает<br>программы<br>оздоровительн<br>ых систем,<br>допускает<br>мелкие ошибки | Плохо знает<br>основные<br>программы<br>оздоровительн<br>ых систем, при<br>ответе<br>допускает<br>множество<br>ошибок | Уровень знаний<br>ниже<br>минимальных<br>требований,<br>допускает<br>грубые ошибки |
| УК-6               | УК-                                         | Уметь                                                                              |                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                    |

|      |        |                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 6.1    | планировать собственное время с учетом принципов здорового образа жизни              | Демонстрирует умение планировать собственное время с учетом принципов здорового образа жизни          | Демонстрирует умение планировать собственное время с учетом принципов здорового образа жизни, допускает ряд мелких ошибок     | В целом демонстрирует умение планировать собственное время с учетом принципов здорового образа жизни, но допускает множество мелких ошибок           | Не демонстрирует умение планировать собственное время с учетом принципов здорового образа жизни, допускает грубые ошибки |
| УК-7 | УК-7.1 | применять оздоровительные комплексы                                                  | Демонстрирует умение применять оздоровительные комплексы                                              | Демонстрирует умение применять оздоровительные комплексы, допускает ряд мелких ошибок                                         | В целом демонстрирует умение применять оздоровительные комплексы, но допускает ошибки                                                                | Не демонстрирует умение применять оздоровительные комплексы, допускает грубые ошибки                                     |
| УК-6 | УК-6.1 | Владеть                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|      |        | навыками планирования собственного времени с учетом принципов здорового образа жизни | Продemonстрированы навыки планирования собственного времени с учетом принципов здорового образа жизни | Продemonстрированы навыки планирования собственного времени с учетом принципов здорового образа жизни, допущены мелкие ошибки | Имеется минимальный набор навыков планирования собственного времени с учетом принципов здорового образа жизни, при ответе допускает множество ошибок | Не продemonстрированы базовые навыки, допущено много ошибок                                                              |
| УК-7 | УК-7.1 | методиками профилактики профессиональных заболеваний                                 | Продemonстрированы навыки владения методиками профилактики профессиональных заболеваний               | Продemonстрированы навыки владения методиками профилактики профессиональных заболеваний, допущены мелкие ошибки               | Имеется минимальный набор навыков владения методиками профилактики профессиональных заболеваний, при ответе допускает множество ошибок               | Не продemonстрированы базовые навыки, допущено много ошибок                                                              |
| УК-8 | УК-    | Знать                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |

|  |     |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                        |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 8.2 | безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, допускает мелкие ошибки | Плохо знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, при ответе допускает множество ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки                    |
|  |     | Уметь                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                        |
|  |     | поддерживать безопасные условия жизни, в том числе при возникновении ЧС                   | Демонстрирует умение поддерживать безопасные условия жизни                                      | Демонстрирует умение поддерживать безопасные условия жизни, допускает мелкие ошибки                                      | В целом демонстрирует умение поддерживать безопасные условия жизни, допускает множество мелких ошибок                                        | Не демонстрирует умение поддерживать безопасные условия жизни, допускает грубые ошибки |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

| № п/п | Автор(ы)                       | Наименование                                  | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса                                                    | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Тягунова Т. Г., Ярошенко Ю. Г. | Экология. Конспект лекций                     | учебное пособие                             | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/930024">https://www.book.ru/book/930024</a> | 1                                    |
| 2     | Матвеева Н. А.                 | Гигиена и экология человека                   | учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/930420">https://www.book.ru/book/930420</a> | 1                                    |
| 3     | Акимова Т. А., Хаскин В. В.    | Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда | учебник для вузов                           | М.: ЮНИТИ-ДАНА              | 2007        |                                                                               | 99                                   |

|   |                               |                                                     |                 |            |      |                                                                                                 |   |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | Бродский А. К.                | Экология                                            | учебник         | М.: Кнорус | 2019 | <a href="https://www.book.ru/book/9 31939">https://www.b<br/>ook.ru/book/9 31939</a>            | 1 |
| 5 | Колесников С. И.              | Общая экология                                      | учебник         | М.: Кнорус | 2019 | <a href="https://www.b&lt;br/&gt;ook.ru/book/9 31183">https://www.b<br/>ook.ru/book/9 31183</a> | 1 |
| 6 | Виленский П.Л., Горшков А. Г. | Физическая культура и здоровый образ жизни студента | учебное пособие | М.: Кнорус | 2019 | <a href="https://www.b&lt;br/&gt;ook.ru/book/9 30222">https://www.b<br/>ook.ru/book/9 30222</a> | 1 |

### Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы)                                              | Наименование                                        | Вид издания (учебник, учебное пособие, | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса                                                                        | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Хасанова Г. Б.                                        | Социальная экология                                 | Учебное пособие                        | М.: Кнорус                  | 2016        | <a href="https://www.b&lt;br/&gt;ook.ru/book/9 16984/">https://www.b<br/>ook.ru/book/9 16984/</a> | 1                                    |
| 2     | Виленский М. Я., Горшков А. Г.                        | Физическая культура и здоровый образ жизни студента | учебное пособие                        | М.: Кнорус                  | 2016        | <a href="https://www.b&lt;br/&gt;ook.ru/book/9 17008/">https://www.b<br/>ook.ru/book/9 17008/</a> | 1                                    |
| 3     | Кочуров Б. И., Минакова Е. А.                         | Социальная экология                                 | учебное пособие                        | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.b&lt;br/&gt;ook.ru/book/9 27968">https://www.b<br/>ook.ru/book/9 27968</a>   | 1                                    |
| 4     | Коробкин В. И., Передельский Л. В., Приходченко О. Е. | Экология                                            | учебник для вузов                      | Ростов н / Д: Феникс        | 2007        |                                                                                                   | 183                                  |
| 5     | Горелов А. А.                                         | Экология                                            | учебник для вузов                      | М.: Академия                | 2007        |                                                                                                   | 98                                   |
| 6     | Прохоров Б. Б.                                        | Социальная экология                                 | учебник для вузов                      | М.: Академия                | 2008        |                                                                                                   | 30                                   |

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов                                 | Ссылка                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Интернет – портал о здоровом образе жизни                                    | <a href="https://minzdrav.tatarstan.ru/baner-1.htm">https://minzdrav.tatarstan.ru/baner-1.htm</a>                   |
| 2     | Официальный интернет ресурс Министерства здравоохранения РФ, посвященный ЗОЖ | <a href="http://www.takzdorovo.ru/http://www.takzdorovo.ru/">http://www.takzdorovo.ru/http://www.takzdorovo.ru/</a> |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| №<br>п/п | Наименование профессиональных баз данных                        | Адрес                                                       | Режим доступа                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | Российская национальная библиотека                              | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                 | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                 |
| 2        | Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации | <a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a> | <a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a> |
| 3        | Электронная библиотека диссертаций (РГБ)                        | <a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>                | <a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>                |
| 4        | Национальная электронная библиотека (НЭБ)                       | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>         | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>         |
| 5        | eLIBRARY.RU                                                     | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>        | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>        |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| №<br>п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес                                                             | Режим доступа                                                     |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1        | «Консультант плюс»                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| №<br>п/п | Наименование программного обеспечения                 | Описание                                                                                                                    | Реквизиты подтверждающих документов                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Операционная система Windows 7                        | Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии                      | Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд"                             |
| 2        | Браузер Chrome                                        | Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).                                                 | <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>           |
| 3        | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: | Пакет офисных приложений. тип (вид) лицензии - неискл. право,                                                               | договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар -                                                           |
| 4        | Операционная система Windows 10                       | Домашняя для одного языка, тип лицензии - предустановленная, срок действия лицензии - бессрочно.                            |                                                                                                       |
| 5        | LMS Moodle                                            | Система дистанционного обучения. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно | <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3668">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3668</a> |

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| №<br>п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|----------|--------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|----------|--------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|   |                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия                  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа В-103 | 180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор                                          |
| 2 | Практические занятия                | Учебная аудитория для проведения практических занятий Д-702     | Доска аудиторная                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а                  | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право

записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (ЗЕ), всего 36 часов, из которых 8 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем. Занятия лекционного типа 6 час., практические занятия 2 час., самостоятельная работа обучающегося 28 час.

| Вид учебной работы                                            | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------------------------------------|-------------|---------|
|                                                               |             | 2       |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | 36          | 36      |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 8           | 8       |
| Лекционные занятия (Лек)                                      | 6           | 6       |
| Практические занятия (Пр)                                     | 2           | 2       |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)                     | 28          | 28      |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)        |             |         |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                         | За          | За      |



## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения ( задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения ( одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 17-18).

2. В соответствии с Приказом Минобрнауки № 1456 от 26.11.2020 внесены следующие изменения:

изменены компетенции и индикаторы к ним: УК-8 (стр. 3)

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Л. Калайда  
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Подпись, дата



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

Здоровый образ жизни и экология человека

Направление  
подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

## РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Здоровый образ жизни и экология человека»  
(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций: УК-6, УК-7, УК-8, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

код и наименование направления подготовки

и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИТЭ 27.10.2020 г., протокол № 7/20

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Чичирова Н.Д.  
Рецензент Щинников П.А. ФГБОУ ВО «НГТУ», профессор, д.т.н.  
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

личная подпись

Дата 17.12.2020 г.



Оценочные материалы по дисциплине «Здоровый образ жизни и экология человека» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: доклад, презентация, собеседование.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 2

| Номер<br>раздела/<br>темы дис-<br>циплины | Вид СРС                                                                            | Наимено-<br>вание<br>оценочного<br>средства | Код<br>индикатора<br>достижения<br>компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы |                  |         |         |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------|---------|
|                                           |                                                                                    |                                             |                                                | неудов-но                          | удов-но          | хорошо  | отлично |
|                                           |                                                                                    |                                             |                                                | не зачтено                         | зачтено          |         |         |
|                                           |                                                                                    |                                             |                                                | низкий                             | ниже<br>среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости             |                                                                                    |                                             |                                                |                                    |                  |         |         |
| 3                                         | Здоровый образ<br>жизни студента                                                   | МП                                          | УК-7                                           | менее 13                           | 13 – 16          | 17 – 20 | 21 – 24 |
| 4                                         | Психологические<br>основы здоровья.<br>Подготовка к<br>промежуточной<br>аттестации | МП                                          | УК-6, УК-7                                     | менее 15                           | 16 – 21          | 22 – 24 | 25 – 28 |
| 1                                         | Организация<br>рабочего места                                                      | МП                                          | УК-8                                           | менее 13                           | 13 - 16          | 17 - 20 | 21 - 24 |
| 2                                         | Адаптация<br>человека к<br>условиям<br>окружающей<br>среды                         | МП                                          | УК-6                                           | менее 13                           | 13 - 16          | 17 - 20 | 21 - 24 |

|              |        |       |       |        |
|--------------|--------|-------|-------|--------|
| Всего баллов | 0 - 54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
|--------------|--------|-------|-------|--------|

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы    |
|----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| Доклад (Дкл)                     | Составление доклада по заданной теме       | Список тем докладов    |
| Презентация (МП)                 | Подготовка презентации на заданную тему    | Список тем презентаций |
| Собеседование (Сбс)              | Ответы на вопросы                          | Список вопросов        |

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| Наименование оценочного средства                | Доклад (Дкл)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Продукт самостоятельной работы студента, включающий монологическое высказывание по заданной теме, а также в виде передачи содержания текста или устной аннотации к нему.</p> <p>Список устных тем для доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональная организация жизнедеятельности моей семьи</li> <li>2. Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека</li> <li>3. Здоровый образ жизни моей семьи</li> <li>4. Анализ здоровья и здорового образа жизни моей семьи</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <p>При оценке доклада учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы раскрыто в полном объеме – 3 балла;</li> <li>- содержание темы раскрыто неполно, показано лишь общее понимание – 2 балла;</li> <li>- не раскрыто основное содержание темы – 0 баллов.</li> </ul> </li> <li>2. Грамотность изложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала представлено грамотно, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 2 балла;</li> <li>- при изложении материала есть немного негрубых лексико-грамматических ошибок – 1 балл;</li> <li>- много ошибок в изложении материала – 0 баллов.</li> </ul> </li> </ol> <p>Максимальное количество баллов за доклад – 5.</p> |
| Наименование оценочного средства                | Собеседование (Сбс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и содержание оценочных материалов | Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом/студентов друг с другом по изучаемой теме с целью определения уровня владения обучающимся объемом знаний по изучаемой теме, его уровня владения диалогической речью.<br>Список тем для беседы:<br>1. Экология человека как научная дисциплина<br>2. Взаимодействие человека, природы и общества<br>3. Основные принципы здорового образа жизни<br>4. Экология и здоровье населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | При оценке собеседования учитываются следующие критерии:<br>1. Знание материала:<br>- содержание темы раскрыто в полном объеме, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 3 балла;<br>- содержание темы раскрыто неполно, показано лишь общее понимание,<br>- обучающийся испытывает сложность с пониманием обращенных к нему вопросов – 2 балла;<br>- не раскрыто основное содержание темы, обучающийся не способен поддерживать беседу – 0 баллов.<br>2. Грамотность изложения:<br>- содержание материала представлено грамотно, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 2 балла;<br>- при изложении материала есть немного негрубых лексико-грамматических ошибок – 1 балл;<br>- много ошибок в изложении материала – 0 баллов.<br>Максимальное количество баллов за собеседование – 5 |
| Наименование оценочного средства                | <b>Презентация (МП)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Представление и содержание оценочных материалов | Темы для презентаций:<br>1. Организация собственного рабочего места<br>2. Адаптация человека к условиям окружающей среды<br>3. Здоровый образ жизни студента<br>4. Психологические основы здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | При оценке учитывается:<br>Содержание, красочность, оригинальность представления материала, грамотная защита – 2 балла<br>Не раскрыта тема, защита с ошибками – 1 балл<br>Не соответствует объему по содержанию – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| Наименование оценочного средства | <b>Зачет</b> |
|----------------------------------|--------------|



|                                                 |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и содержание оценочных материалов |                                                                                                    |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <b>Зачет</b> выставляется по результатам работы в семестре студентам, набравшим 55 и более баллов. |