



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

Специальность:	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Специализация:	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Квалификация	специалист

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО3++ по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (уровень специалитет) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 154)

Программу разработала:

доцент, к. ист. н.  Табейкина Е.К.

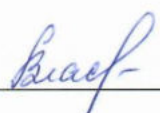
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №12 от 17.06.2021

Зав. кафедрой  Матушанский Г. У.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и тепловые электрические станции, протокол №21-20/21 от 18.06.2021г.

Зав. кафедрой  Чичирова Н. Д.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института Теплоэнергетики  /Власов С. М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;
- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<i>Знать:</i> закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней; <i>Уметь:</i> логически мыслить, вести научные дискуссии; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения <i>Владеть:</i> приёмами ведения дискуссии и полемики
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<i>Знать:</i> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <i>Уметь:</i> работать с историческими источниками <i>Владеть:</i> знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (уровень специалитет)

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-5		Философия
УК-1		Философия
УК-2		Правоведение

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

элементарные понятия об основных движущих силах и явлениях исторического процесса, основные исторические понятия и выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;

Уметь:

– грамотно и связно докладывать изученный материал.

Владеть:

– русским языком и культурой речи, основными логическими операциями, первичными навыками ведения дискуссии.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 12 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	42	42
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	8	8

2. Исследователь и исторический источник.	1									3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -31, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1 Л1.3	Т	3	4
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире.															
3. Цивилизации Древнего мира.	1	2								3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.3 -В1	Л1.3 Л2.1	Т МП	3	8
4. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	1	2	1							5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.3 Л1.2. Л2.1	Т	3	

5. Средневековые – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	1	2				1				3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.3 -B1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	Т	3	
Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации.															
6. Золотая Орда и Русь.	1		1			1				3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.3 -B1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3	Т	3	
7. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	1	2	1			1				5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -B1, УК-5.3 -B1, УК-5.3 -У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3	Т	3	4
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.															
8. Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	1	2				1				3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -33, УК-5.1 -32, УК-5.3 -31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	Т	3	8

9. Смутное время и воцарение династии Романовых	3	2				1				3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.3 -B1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Т	3	
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.															
10. Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1	2	1			1				5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -B1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Т МП	3	
11. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	1	2	1							5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -B1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -B1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Т МП	3	12

12. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	3	4				1				5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	Т МП	3	
Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.															
13. Образование Советского государства.	1	2	1			1				5	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1, УК-5.3 -В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Т МП	3	20
14. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.	1	2				1				4	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	Т	3	
15. СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	1	2				1				3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	Т МП	3	

16. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг	1	4	2			1				7	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31, УК-5.3 -В1, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.3 -У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Т	3	
17. Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	1	2				1				3	УК-5.1 -31, УК-5.1 -32, УК-5.1 -33, УК-5.3 -31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	Т МП	3	
Раздел 8. КСР															
18. КСР	3						2			2					
Раздел 9. КОНТАКТНЫЕ ЧАСЫ ВО ВРЕМЯ АТТЕСТАЦИИ															
19. КОНТАКТНЫЕ ЧАСЫ ВО ВРЕМЯ АТТЕСТАЦИИ	3								1	1					
Раздел 10. КОНСУЛЬТАЦИИ															
20. Консультации	3									2					
ИТОГО		34	8			12	2	15	1	72					

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2
2	Цивилизации Древнего мира.	2
3	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности.	2

4	Средневековые – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
5	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	2
6	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси	2
7	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
8	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
9	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	2
10	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	4
11	Образование Советского государства.	2
12	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.	2
13	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2
14	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг	4
15	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	2
Всего		34

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Исследователь и исторический источник.	1
2	Формирование русской государственности	1
3	Золотая Орда и Русь.	1
4	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	1
5	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	1
7	Образование Советского государства.	1
8	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг	1
Всего		8

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
-------	---------	----------------	--------------------

1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	выполнение теста мультимедийная презентация	0,5
2	Исследователь и исторический источник.	выполнение теста	0,5
3	Цивилизации Древнего мира.	выполнение теста мультимедийная презентация	0,5
4	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	выполнение теста	0,5
5	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	выполнение теста	0,5
6	Золотая Орда и Русь.	выполнение теста	0,5
7	Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	выполнение теста	1
8	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси	выполнение теста	1
9	Смутное время и воцарение династии Романовых	выполнение теста	1
10	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	выполнение теста мультимедийная презентация	1
11	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке.	выполнение теста	0,5
12	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	выполнение теста мультимедийная презентация	0,5
13	Образование Советского государства.	выполнение теста	0,5
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.	выполнение теста	0,5
15	СССР в послевоенные десятилетия (1945- 1985 гг.)	выполнение теста мультимедийная презентация	1
16	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг	выполнение теста мультимедийная презентация	1
17	Мировая система в конце XX – начале XXI в. Место России в мире.	выполнение теста мультимедийная презентация	1
Всего			12

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "История (История России, Всеобщая история) по образовательной программе бакалавров 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника применяются» используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, опережающая самостоятельная работа; электронные образовательные ресурсы «История», размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформир	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью

ованности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи- ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформиро- ванности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-5	УК-5.1	Знать				
		Закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека	Знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, не допускает ошибок.	Знает основные закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает закономерности и движущие силы исторического процесса, место и роль в нём человека, допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.

		Различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;	Знает различные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает ошибок.	Знает основные методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает методологические подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней;	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, не допускает ошибок.	Знает основные этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает этапы и ключевые события мировой истории и истории России с древности до наших дней, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				
		Логически мыслить, вести научные дискуссии;	Демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, не допускает ошибок.	Демонстрирует умения мыслить, вести научные дискуссии, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, но допускает ошибки	Не демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, допускает грубые ошибки.

		Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий и с учётом этого принимать осознанные оценочные решения, допускает грубые ошибки.
		Владеть				
		Приёмами ведения дискуссии и полемики	Продемонстрированы навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, не допускает ошибок.	Продемонстрированы базовые навыки приёмами ведения дискуссии и полемики, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения приёмами ведения дискуссии и полемики, много ошибок.	Не продемонстрировано умение владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допущены грубые ошибки.
УК-5.3		Знать				
		Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, не допускает ошибок.	Знает основные важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				

		Работать с историческими источниками	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки.
		Владеть				
		Знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Продемонстрированы навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, не допускает грубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, много ошибок.	Не продемонстрированы умения владения знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, допущены грубые ошибки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз-в в биб-ке
1	Михайлова Н.В.	Отечественная история	Учеб. пособие	М. : Кнорус	2020	https://book.ru/book/934233	-
2	Семин В.П.	История России: проблемы и вопросы	Учеб. пособие	М. : Кнорус	2021	https://book.ru/book/936615	-
3	Сабирова Д.К., под ред., Гатауллина И.А., под ред., Гильмутдинова О.М., Давыдов Д.В., Заляев Р.И., Козлова О.В., Нигматуллин А.Р., Солдатов Я.В.	История	Учебник	Москва : КноРус,	2021	https://book.ru/book/939129	-

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания	Место издания	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз-в в биб-ке
1	Табейкина Е.К.	История	Учеб. пособие	Казань : КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	-
2	Осколков В.С.	Новая и Новейшая история стран Европы и Америки	Учеб. пособие	Москва : Русайнс	2021	https://book.ru/book/936760	-
3	Адоньева И. Г, Бессонова Н. Н	История. История России, всеобщая история	Учеб. пособие	Новосибирск : НГТУ	2020	https://e.lanbook.com/book/152305	-

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Coursera - международная платформа	https://www.coursera.org/
2	Арзамас - российская платформа	https://arzamas.academy/
3	«История»	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159
4	Хронос. Всемирная история в Интернете	http://www.hrono.ru/index.php
5	Холодная война	http://www.coldwar.ru
6	Русские мемуары	https://memoirs.ru/
7	Исторические источники по истории России XVIII- XX вв	http://www.hist.msu.ru/ER/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
2	Официальный сайт президента России	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru/	http://council.gov.ru/
4	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://government.ru/
5	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
6	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
7	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
8	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
9	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
10	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
11	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
12	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	https://cyberleninka.ru/
13	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
14	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	http://prlib.ru	http://prlib.ru
15	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
16	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
2	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/	http://www.studentlibrary.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011

3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
4	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер	https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
6	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лек	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Ср	Читальный зал библиотеки.	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.
4	Пр	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	36 посадочных мест, проектор (переносной), ноутбук (переносной), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с

ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
 - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
 - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
 - формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.
- профессиональной области

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;
- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____ /20____
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика « » 20 г.,
протокол №

Зав. кафедрой _____ Матушанский Г.У.

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ
« » октября 20 г., протокол №

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по дисциплине

История (История России, Всеобщая история)

Специальность:	14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
Специализация:	Проектирование и эксплуатация атомных станций
Квалификация	специалист

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-5.1; УК-5.3, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета института
теплоэнергетики 21.06.2021 г. протокол № 05/21

Председатель УМС



Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине, проводится в виде индивидуального и группового опроса (устно или письменно); защиты письменных домашних заданий; презентаций проектов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; тестирования (письменно и с использованием компьютера); контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся (письменно).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1-ый семестр и проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено			зачтено
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест	УК-5.1, УК-5.3	2	2	3	4
2	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест МП	УК-5.1, УК-5.3,	2	2	3	4
3	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест	УК-5.1, УК-5.3	2	3	3	4

3	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест	УК-5.1, УК-5.3	2	2	3	4
4	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест МП	УК-5.1, УК-5.3	2	2	3	4
5	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест	УК-5.1, УК-5.3	2	3	3	4
5	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест	УК-5.1, УК-5.3	2	2	3	4
6	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест МП	УК-5.1, УК-5.3	2	3	3	4
6	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест	УК-5.1, УК-5.3	2	2	3	4
6	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест	УК-5.1, УК-5.3	2	2	3	4
7	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест МП	УК-5.1, УК-5.3	2	2	3	4
7	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест МП	УК-5.1, УК-5.3	2	2	3	4

7	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест МП	УК-5.1, УК-5.3	2	3	3	4
7	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест	УК-5.1, УК-5.3	2	2	3	4
7	Изучение теорети- ческого материала Выполне- ние теста	Тест МП	УК-5.1, УК-5.3	2	3	3	4
Всего баллов				менее 30	35	45	60
Промежуточная аттестация							
	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<i>Задания к зачету с оценкой</i>	УК-5.1 УК-5.3	менее 25	20-34	30-39	25-40
Итого баллов				менее-55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Зачет с оценкой	Теоретические вопросы в билетах	Билеты к зачету с оценкой

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	Комплекты тестовых заданий. Всего-7 (по разделам). Вариант 1-ый. 1.Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в.

	2. Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику. 3. Во главе Древнерусского государства стоял: а) царь; б) посадник; в) воевода; г) великий князь. Вариант 2-ой 1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании. 2. Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б) а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха».
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах ¹	При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии: 1. Знание материала по результатам тестирования содержание ответов дается в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; содержание ответов раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; не предоставлены ответы по основному содержанию учебного материала – 0 баллов; путаница в ответах – 0 баллов; 3. Владение терминологией ответы изложены с точным использованием терминологии – 2 балла; в ответах имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 30
Наименование оценочного средства	Мультимедийная презентация (МП)
Представление и содержание оценочных материалов	Тематика презентаций охватывает все разделы дисциплины. Всего 7 (по разделам)
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	1. Знание содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий <i>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</i>

	<i>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</i> <i>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</i> 2. <i>Последовательность изложения содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий</i> <i>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</i> <i>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</i> <i>путаница в изложении материала – 0 баллов;</i> 3. <i>Владение речью и терминологией</i> <i>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</i> <i>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</i> <i>допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</i> 4. <i>Применение конкретных примеров</i> <i>показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</i> <i>приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</i> <i>неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</i> 5. <i>Уровень теоретического анализа</i> <i>показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</i> <i>обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</i> <i>полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</i> Количество баллов: максимум – 30
--	--

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Зачет с оценкой
Представление и содержание оценочных материалов	Оценочные материалы, вынесенные на зачет, состоят из теста или билетов с вопросами на проверку теоретических знаний. 1. Тест содержит 30 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники. Примеры тестовых заданий: Вариант 1-ый. 1. Образование Древнерусского государства произошло а) в VIII в.; б) в IX в.; в) в X в.; г) в XII в. 2. Древнерусское государство представляло собой: а) сословно-представительную монархию; б) раннефеодальную монархию; в) абсолютную монархию; г) республику. 3. Во главе Древнерусского государства стоял:

	а) царь; б) посадник; в) воевода; в) великий князь. Вариант 2- ой 1. Какое из указанных событий Октября 1917 г. Произошло раньше других: а) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства; б) начало вооруженного восстания в Петрограде; в) арест министров Временного правительства; г) принятие правительством большевиков решения о вооруженном восстании. 2.Начало перехода к новой экономической политике было положено: а) на XI съезде РКП (б) б) на X съезде РКП (б): в) на IX съезде РКП (б): г) на XV съезде ВКП (б) а) «Повесть временных лет»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Русская Правда»; г) «Поучение Владимира Мономаха» 2.Всего 24 экзаменационных билета, содержащих по два задания на определение теоретического и практического характера для проверки знаний и умений. Примеры билетов к зачету: Билет № 1 1. История как наука. 2. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм». Билет № 2 1. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII-IX вв.). 2. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее причины, этапы, последствия, влияния на внутреннее развитие России.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 40 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: 1. Правильность теоретических знаний. 2. Владение методами, обозначенными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;

	владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных исторических процессов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании исторических процессов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Максимальное количество баллов за экзамен - 40
--	---