



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Цифровых
технологий и экономики

Наименование института

 Ю.В.Торкунова

«26» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (История России, Всеобщая история)

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

12.03.01 Приборостроение

(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 957)
(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

доцент к.п.н. (должность, ученая степень)	 (дата, подпись)	Г.В.Завада (Фамилия И.О.)
_____	_____	_____
(должность, ученая степень)	(дата, подпись)	(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры История и педагогика, протокол №2 от 23.10.2020
Заведующий кафедрой _____ Г.У.Матушанский

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Приборостроение и мехатроника, протокол № 10 от 26.10.2020
Заведующий кафедрой _____ О.В.Козелков

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института ЦТЭ _____ В.В.Косулин
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества методами и средствами исторической науки.

Задачами дисциплины являются:

- выработать у студентов целостное представление об историческом процессе, объективной оценке места, основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества;

- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, уважительного отношения к своему прошлому, национальным, этническим и религиозным традициям народов, населяющих нашу страну.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: Знает: - основные категории философии, - основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
		Умеет: - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		Владеет: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История относится к обязательной части учебного плана по направлению

подготовки 12.03.01 «Приборостроение», профиль «Приборы и методы контроля качества и диагностики»

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Параллельно осваиваемые дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Технология самообразования и самоорганизации		

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории философии,
- основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;

Уметь:

- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), экзамен – 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		53	53
Лекции (Лк)		34	34
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)		2	2
консультации		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе:		18	18
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Э	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно – рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки														
1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	4	2				1			3	УК-5	1о, 2о 1д			
Раздел 2. Исследователь и исторический источник														
2.Исследователь и исторический источник	4	2				1			3	УК-5	1о, 2о 1д			
Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире														
3. Цивилизации Древнего мира	4	2				1			3	УК-5	1о, 2о 1д	РГР		20
4. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	4	2	2			1			5	УК-5	1о, 2о 1д	КнтР		10

5. Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	4	2			1			3	УК-5	1о, 2о, 1д	КнтР		10
Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации													
6. Золотая Орда и Русь	4	2	2		1			5	УК-5	1о, 2о, 1д			
7. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства	4	2	2		1			5	УК-5	1о, 2о 1д	КнтР		20
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации													
8. Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	4	2	2		1			5	УК-5	1о, 2о 1д			
9. Смутное время и воцарение династии Романовых		2			1			3	УК-5	1о, 2о 1д			
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот													
10. Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II		2	2		1			5	УК-5	1о, 2о 1д			
11. Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX веке		2			1			3	УК-5	1о, 2о 1д			
12. Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.		2	2		1			3	УК-5	1о, 2о 1д			
Раздел 7. Россия и мир в XX-XXI вв.													
13. Образование Советского государства		2	2		1			3	УК-5	1о, 2о 1д			
14. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира		2	2		2			4	УК-5	1о, 2о 1д			
15. СССР в		2			1			3	УК-5	1о,			

послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)										20 1д			
16. Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.		2			1			3	УК-5	10, 20 1д			
17Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.		2			1			3	УК-5	10 20 1д			
Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	4				2	35	35	37	УК-5	10, 20, 1д		Тест	40
КСР								2	УК-5				
Консультация								2					
Сдача экзамена	4							1	1			Экз	
Итого		34	16		2	18	35	1	108				100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2
2.	Исследователь и исторический источник	2
3.	Цивилизации Древнего мира.	2
4.	Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	2
5.	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	2
6.	Золотая Орда и Русь	2
7.	Возрождение русской государственности и. Формирование русского централизованного государства	2
8.	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси	2
9.	Смутное время и воцарение династии Романовых	2
10.	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
11.	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	2
12.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	2
13.	Образование Советского государства	2
14.	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.	2
15.	СССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)	2
16.	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	2
17.	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире	2

	Всего	34

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоёмкость, час.
1	Исследователь и исторический источник.	2
2	Формирование русской государственности	2
3	Золотая Орда и Русь.	2
4	Возрождение русской государственности и. Формирование русского централизованного государства	2
5	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	2
7	Образование Советского государства	2
8	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	
	Всего	16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Объем, час.
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	выполнение теста	1
2	Исследователь и исторический источник	выполнение теста	1
3	Цивилизации Древнего мира. Распад Римской империи и образование европейских государств. Формирование русской государственности	выполнение теста	1
3	Средневековье – стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	выполнение теста	1
4	Золотая Орда и Русь. Возрождение русской государственности. Формирование русского централизованного государства.	выполнение теста	1
5	Новое время в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси.	выполнение теста	1
5	Смутное время и воцарение династии Романовых	выполнение теста	1
6	Пётр I и процесс модернизации в России. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	выполнение теста	1
6	Россия и мир в XIX веке. Особенности и основные этапы социально- экономического развития России в XIX веке.	выполнение теста	1
6	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	выполнение теста	1
7	Образование Советского государства	выполнение теста	1
7	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.	выполнение теста	2
7	СССР в послевоенные десятилетия (1945- 1985 гг.)	выполнение теста	1
7	Перестройка и распад СССР. Россия в 1990-е гг.	выполнение теста	1
7	Мировая система в конце XX – начале XXI вв. Место России в мире.	выполнение теста	1
		Всего	18

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История» по образовательной программе бакалавров 12.03.01 Приборостроение, профиль: Приборы и методы контроля качества и диагностики:

- электронные образовательные ресурсы по дисциплине «История», размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2772>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеют место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеют место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-5	УК-5.2	<i>Знать:</i>				
		Знать: основные категории философии	Отлично знает основные категории философии	Хорошо знает основные категории философии, допускает незначительные ошибки	Плохо знает основные категории философии	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте	Отлично знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте	Знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте	Плохо знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки

			ом контексте, допускает незначительные ошибки	эстетическ ом контексте	
<i>Уметь:</i>					
	анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, не допускает ошибки	анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, допускает негрубые ошибки	Плохо анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, допускает ошибки	Не сформировано умение логически мыслить, вести научные дискуссии.
<i>Владеть:</i>					
	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Хорошо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Плохо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

		сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	я профессиональных задач и социальной интеграции ; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	я профессиональных задач и социальной интеграции ; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	профессиональных задач и социальной интеграции ; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
--	--	---	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Михайлова Н.В.	Отечественная история	Учебное пособие	М. : Кнорус,	2018	https://www.book.ru/book/927636	
2	Семян В.П	История России: проблемы и вопросы	учебное пособие	М. : Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919188 .	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Табейкина Е.К.	История	Учебное пособие	г. Казань: КГЭУ	2015	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/04эл.pdf	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система « <i>ibooks.ru</i> »	https://ibooks.ru/
2	Электронно-библиотечная система « <i>book.ru</i> »	https://www.book.ru/
3	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	логин-пароль
2	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	логин-пароль

6.2.3. Информационно-справочные системы

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт президента	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru/	http://council.gov.ru/
4	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://government.ru/
5	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования	https://www.minobrnauki.gov.ru/	https://www.minobrnauki.gov.ru/
6	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
7	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
8	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
9	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
10	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/
11	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	http://www.levada.ru/	http://www.levada.ru/
12	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	https://cyberleninka.ru/
13	Обзор СМИ	http://polpred.com	http://polpred.com

14	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
15	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
16	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru
17	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
18	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В http://prlib.ru	В http://prlib.ru

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011

2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/
5	Adobe Acrobat	Пакет программ	https://get.adobe.com/ru/reader/
6	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
7	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
8	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер	https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лек	Учебная аудитория для проведения лекционного типа занятий	180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Пр	Учебная аудитория для проведения семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	36 посадочных мест, проектор (переносной), ноутбук (переносной), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
3	КСР	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	36 посадочных мест, проектор (переносной), ноутбук (переносной), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

4	Ср	Компьютерный класс с выходом в Интернет	30 посадочных мест, моноблок (30шт.), экран (1 шт.), камера (6 шт.), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
5	Экзамен	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	36 посадочных мест, проектор (переносной), ноутбук (переносной), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного и др. материала, предусмотренного дисциплиной, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- преподаватель представляется обучающимся, каждый раз называется тот, к кому преподаватель обращается;
- действия, жесты, перемещения преподавателя коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов),

тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года:

в программу вносятся следующие изменения:

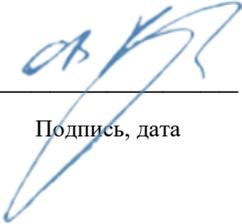
1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика История и педагогика «17» 06 2021 г., протокол № 12

Программа одобрена методическим советом института ИЦТЭ «22» 06 2021 г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП  О.В. Козелков
Подпись, дата